

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Консультация-практикум

«Значение правильного понимания и употребления
предлогов в развитии пространственного
мышления и построения предложений».

Выполнил:
Друшляк Ж.Л.
Воспитатель,
высшая квалификационная
категория.

Слайд1. Современный ребёнок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развёрнутые сложные предложения, правильно произносить все звуки, легко воспроизводить многосложные слова.

Практика работы показывает, что дети испытывают трудности в освоении предложно-падежных конструкций. Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предлогов. Несформированность пространственных представлений напрямую ведёт к появлению нарушений при ориентировки на плоскости и письме.

Слайд2. Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и не производные.

Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития речи значения предлогов всё больше и больше детализируются и обогащаются.

По А.Н. Гвоздеву отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до и др. В 6 летнем возрасте при нормальном развитии в речи ребенка – 21 предлог.

Слайд 3. *Видео о предлоге.*

Слайд 4. Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок: а) пропуск или замена предлогов; б) замена одной предложно-падежной конструкции другой; в) неправильное употребление падежного окончания существительного; г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Слайд 5. Работая над предлогами, ставим перед собой следующие *задачи*:

- сформировать представления о смысловом (семантическом) значении предлогов;
- сформировать представление о предлоге, как об отдельном слове;
- сформировать навык правильного употребления той падежной формы имени существительного, которую требует связанный с существительными предлог, то есть навык падежного управления;
- научить детей правильно произносить предлоги.

Слайд 6. Для правильной оценки нарушений в речи ребенка и для определения наиболее рациональных путей коррекции проводится обследование.

Обследование ведется в двух направлениях.

- Выявление понимания значения предлогов.
- Обследование правильности употребления предлогов в экспрессивной речи ребенка.

Слайд 7. Для того чтобы выявить уровень сформированного навыка понимания падежных конструкций, детям предлагается выполнить некоторые

задания, призвав на помощь Незнайку, Буратино или еще какого-нибудь сказочного героя.

1 задание. «Спрячь игрушку»

«Спрячь зайку в машинку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку под коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?» И т. д.

2 задание. «Правильно ли сказал Незнайка? Книга лежит на шкаф».

- Самолет летит под небу.

- За угла выбежала собака.

- Над столе стоит стакан.

3 задание. «Подбери маленькое слово»

- Лампа висит... столом.

- Коза стоит... забора.

- Ворона слетела... дерева.

4 задание. «Исправь ошибку».

Мяч играет с Сашей.

Дорога идет по машине.

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несет сумку в капусте.»

5. задание. Игра «Скажи наоборот»

«Мальчик положил мяч в ящик» - «Мальчик вынул мяч из ящика».

«Девочка налила воду в графин». -

«Мама положила яблоки на стол». -

6 задание. «Сосчитай слова в предложении»

Машина едет по дороге.

Слайд 8. Начиная работу над предлогами, нужно дать детям, представление о том, что понять расположение предметов в пространстве нам помогают маленькие слова. Чтобы проверить это, педагог раздает детям небольшие предметы (например, кубики) и предлагает положить эти предметы на стол, под стол, в стол, у стола. Затем дает такое же задание, не употребляя предлогов (Положите кубики стол). Выясняется, что дети не знают, куда надо положить предмет, поскольку не было названо маленькое, но очень важное слово.

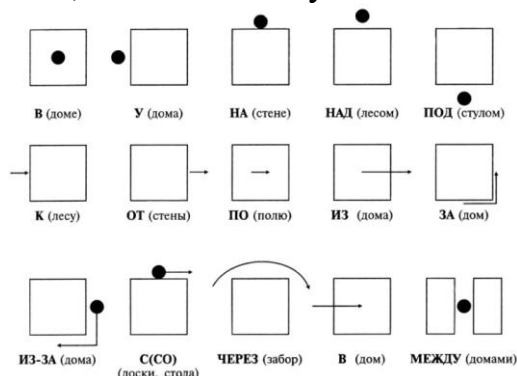
Педагог объясняет детям, что эти маленькие слова помогают нам понять, где находится предмет, поэтому без них нельзя обойтись. Без маленьких слов не получится предложения.

Каждое маленькое слово имеет свое значение, и их нельзя путать. Например, слово **НА** обозначает, что предмет лежит сверху, на поверхности чего-либо. А маленькое слово **ПОД** обозначает, что предмет находится внизу, под поверхностью чего-либо. Аналогично объясняется значение некоторых других предлогов.

Слайд 9. Работая над усвоением и пониманием детьми предлогов, нам могут помочь видео игры.

Видео

Слайд 10 - 13. Чтобы облегчить детям усвоение значения предлогов, используются графические схемы-карточки, которые позволяют «увидеть», «материализовать» предлоги, что помогает усвоить детям эту единицу языка.



Слайд 14. Также можно сделать дидактические игры своими руками, для закрепления предлогов. **Видео.**

Слайд 15. Очень часто дети старшего дошкольного при счете слов в предложении с предлогами, не выделяют предлог, как отдельное слово.

Существует всем знакомая схема слов в предложении.

Слайд 16. Столкнувшись в своей практике с этими трудностями, я предлагаю использовать вот такую схему предложения.

После знакомства и усвоения детьми графического изображения предлогов можно записывать схему предложения вот так.

Практическая часть.

Ну а сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра «Куда спрятался?»

Педагог предлагает последовательно помещать маленький предмет НА, ЗА, ПОД, НАД и каждый раз спрашивает: Где? Дети отвечают словосочетанием, четко выделяя голосом предлог и отделяя его от последнего слова.

Игра «Маленькие слова».

Педагог выставляет картинки на фланелеграф, вызывает одного ребенка и говорит, что он будет маленьким словом ПОД, затем предлагает выбрать нужную картинку (под стулом спит собака), показывает ее остальным детям и говорит предложение с этим предлогом выделяя его голосом.

Игра «День рождения».

Педагог говорит, что у Алены сегодня День рождения, для своих гостей она приготовила бутерброды. С чем можно сделать бутерброд? Дети отвечают: с колбасой, с рыбой, с сыром.

Педагог продолжает: «Пришли гости и стали пить чай. С чем гости пили чай?»

Дети должны ответить: гости пили чай с пирожками, с лимоном с вареньем.

Игра «Что из чего сделано?»

Оборудование: различные предметы, выполненные из различных материалов: варежки, меховая шапка, стакан, пиджак, дом, ваза, колбаса, сыр.

Педагог показывает предмет и спрашивает: из чего сделан предмет. Дети отвечают.

Игра «Кто где живет».

Оборудование: изображение различных животных.

Педагог показывает картинку и спрашивает: где живет? Белка, медведь, волк, кит, ёж, слон, муравей, лягушка.

Дети отвечают: в воде, в дупле, в лесу, в берлоге.

Физминутка.

Игра «Сделай по команде»

Взрослый даёт команду: руки за спиной (откуда руки достанем?), на голове, над головой, за головой (откуда руки достанем?), под подбородком, перед грудью. Голова между ладонями. Достань ухо через голову.

Игра «Вставь предлог»

Игра с мячом.

Исправь предложение в котором убежал предлог.

Машина едет ПО дороге.

Светит В небе солнышко.

Пошел ИЗ тучки дождик.

Появились НА земле первые проталинки.

Карандаш лежит В столе.

Птица села НА ветку.

Птица свила гнездо НА ветке.

Автобус остановился У вокзала.

Хлеб лежит В хлебнице.

Машина БЕЗ колеса.

Игра «Зашифрованное письмо»

Учить читать графические схемы с предлогами, использовать эти предлоги в речи при составлении предложений.

Воспитатель предлагает детям «прочитать» послание, ребёнок составляет предложение:

А сейчас я предлагаю вам, используя схемы предлогов придумать словесные или дидактические игры.

Осознанное употребление предложных конструкций помогает выработать у детей языковое чутье, уточнить пространственные представления, понимать сложные грамматические конструкции предложений, а значит, подготовить ребенка к обучению в школе.